

過年度に開講されていた総合系科目(2016年度以降入学者)

以下は過年度に開講されていた総合系科目で、今年度は開講されていない科目である。
過年度に、これらの科目について、それぞれの科目の開講年度における「履修上の注意」
により修得した単位は、規定の範囲内で卒業要件単位として認められる。

科目群	科目名	開講年度									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
学びの精神	伝統と革新の大学図書館	●	●	●							
	現代文化からみる学び	●	●	●	●	●	●				
多彩な学び-1 人間の探究	Fiat lux:キリスト教霊性と文化	●									
	キャスターが教える“伝えるカ”	●									
	社会人への階段	●									
	新しい時代を生き抜く力		●								
	キャンパスデザインの思想と立教スピリット		●	●							
	キリスト教と民衆文化		●	●							
	お墓の比較文化史					●					
	生・身体・テクノロジー・神				●	●	●				
	「伝えること」とは何か							●			
	多言語・多文化理解を促す日本語										●
多彩な学び-2 社会への視点	ヒロシマ・ミナマタ・原発事故後の日本	●									
	大衆文化・社会論	●									
	少女歌劇の100年	●	●								
	武力紛争を生きる人びと		●								
	オリンピックマーケティング		●								
	いのちと暮らしのジェンダー論		●								
	震災復興とコミュニティの再編	●	●								
	テレビという媒体			●							
	フィールドから考える現代世界の暴力と平和			●							
	キャスターが教える-コミュニケーションカ			●							
	戦後社会と原子力			●							
	グローバルの可能性			●							
	<トランプ時代>の解剖学			●							
	人の移動と人文学			●							
	しょうがい者の視点から捉え直す現代社会			●							
	パトス・ロゴス・エトス			●	●						
	現在形の文化活動から考えるジェンダー論				●						
	観光学からみた東京				●						
	市民が動く、社会が変わる			●	●	●					
	Nativeから学ぶ海外の文化や社会問題			●	●						
	文化の居場所を考える				●	●					
	持続可能な地域創生と人づくり					●					
	新旧古典で解きなおす現代アメリカ					●					
	2020年東京オリンピック・パラリンピックを多角的に科学する					●					
	市民活動の組織とマネジメント	●	●	●	●	●	●				
	より良き隣人へ:日本植民地研究の最前線				●	●	●				
	「観光立国」と日本の成長・地方創生				●	●	●				
	現代社会の課題とその関わり方入門					●	●				
	社会を変える:人を繋ぎ、時間を繋ぐ市民の営み						●	●			
	SDGsとグローバルの可能性						●	●			
	翻訳・通訳と現代社会		●	●	●	●		●			
	地域学への招待							●			
	立教人から学ぶメディアの世界							●	●		
	台湾から世界を考える							●	●		
グローバル資本主義とジェンダー								●			
デモクラシーとリベラルアーツ		●	●	●	●	●	●	●			
立教OBOGの「社長の履歴書」	●		●	●	●	●	●	●			
異文化コミュニケーションを考える				●	●	●	●	●			
Selected Topics in Intercultural Communication							●	●			
Knowledge, Design, and Innovation										●	
環境学のすすめ										●	

科目群	科目名	開講年度									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
多彩な学び-3 芸術・文化への招待	歌と私と時代と				●						
	音楽の生まれる場		●	●	●						
多彩な学び-4 心身への着目	スポーツ観戦論	●									
	オリンピック×学生=レポリビューション	●									
	人間と看護	●	●	●							
	2020年東京パラリンピック支援を考える		●	●							
	ストレスから考える私たちの健康				●	●					
	持続可能な地域社会を考える	●									
	Understanding Speech Sounds						●				
多彩な学び-5 自然への理解	都市と自然	●	●								
	ヒトと生きものたち	●	●								
	人類の進化	●	●	●	●	●	●				
多彩な学び-6 知識の現場	ソリューション・アプローチA(国際人権系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチB(開発経済系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチC(人道支援系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチD(国際システム系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチE(模擬国連・総合演習系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチF(強制移転・移住系)	●	●	●	●						
	ソリューション・アプローチG(紛争と平和)	●	●	●	●						
	国際協カリテラシー	●	●	●	●						
	アクティブ・リサーチ1	●	●	●	●						
	アクティブ・リサーチ2	●	●	●	●						
	RSL・ローカル(陸前高田)	●	●								
	RSL-プロジェクト・プランニング		●	●	●	●	●				
	RSL-グローバル(SDGs)					●	●				
	RSL-ローカル						●				
	海外インターンシップ1	●	●	●	●	●	●	●	●		
	海外インターンシップ2	●	●	●	●	●	●	●	●		
	国内実践グローバルインターンシップ						●	●	●		
	国際的協働のための国内インターンシップ					●	●	●	●		
	グローバル・イシュー各論	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	グローバル共通教養総論	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	ソリューション・アプローチ(開発経済)					●	●	●	●	●	
	ソリューション・アプローチ(強制移転・移住)					●	●	●	●	●	
	ソリューション・アプローチ(紛争と平和)					●	●	●	●	●	
	ソリューション・アプローチ(人道支援)					●	●	●	●	●	
アクティブ・リサーチ					●	●	●	●	●		
GL301	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
GL302	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
スポーツプログラム	スポーツプログラムA	●	●								
	スポーツプログラムB	●	●								
	スポーツプログラムC	●	●								
	スポーツプログラムD	●	●								
	スポーツプログラムE	●	●								
	スポーツプログラムF	●	●								
	スポーツプログラムG	●	●								
	スポーツプログラムH	●	●								
	スポーツプログラムI	●	●								
	スポーツプログラムJ	●	●								
	スポーツプログラムK	●	●								
	スポーツプログラムL	●	●								